

malle "bio'appétit"

7 modules pédagogiques pour un parcours éducatif à travers l'Environnement, l'Agriculture et l'Alimentation biologique.

Cycles 2 et 3, 6^{ème} et 5^{ème}



Objectifs

Aider les élèves à :

- **identifier** : les mécanismes qui régissent les lois de la nature : photosynthèse, cycle de l'eau, écosystème, lutte et équilibres biologiques, etc ; les conséquences des pratiques agricoles sur l'environnement.
- **connaître** : l'histoire de l'agriculture, l'agriculture biologique.
- **lier** : la consommation des produits alimentaires et la protection de l'environnement, la santé du corps, les échanges commerciaux Nord /Sud.

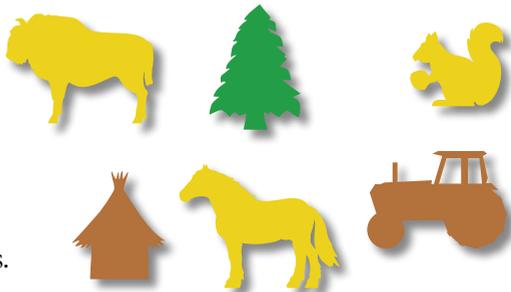
Apporter à l'enseignant des éléments d'information, de connaissance, qui pourront être valorisés tout au long de l'année scolaire dans différentes matières : français, histoire et géographie, sciences.



Une maquette paysagère, que les enfants font évoluer de la préhistoire à aujourd'hui, leur permet de prendre un contact dynamique avec le sujet.

——— *thèmes abordés* ———

- l'histoire de l'agriculture
- les chaînes alimentaires,
- les systèmes agraires,
- la pollution,
- l'origine et la gestion des déchets.



—> L'enfant renforcera sa perception de la chronologie des événements historiques et l'enchaînement entre découvertes techniques, réformes agraires et industrielles et modifications sociales.

mimes (en sous groupes) **1h00**

Les écosystèmes

- **la vie du sol** : le rôle des petits animaux du sol pour nourrir les plantes.
- **la vie de la haie** : les rôles des haies pour protéger les plantes et les animaux.

——— *thèmes abordés* ———

- les équilibres biologiques (notion d'écosystème),
- notion d'engrais et pesticides

Le compost

travaux pratiques 30 à 45 min

Qu'est-ce que c'est ? Comment faire ? À quoi ça sert ?

——— *thèmes abordés* ———

- les chaînes alimentaires, la décomposition et le recyclage de la matière, le rôle des micro-organismes,
- le fonctionnement d'un écosystème, les équilibres et la lutte biologique, l'origine de la pollution des sols et des aliments.

—> L'enfant comprend l'importance de préserver le "milieu" pour prévenir les maladies et le parasitisme.

1h00

Où poussent-ils ? Quand poussent-ils ?

Un jeu de reconnaissance des différents fruits et légumes avec localisation de leur lieu de croissance sur paysage mural.

——— thèmes abordés ———

- notion de fruit, légume, chlorophylle,
- origine géographique des aliments,
- différentes parties de la plante,
- saisonnalité des productions.

—> L'enfant apprend à reconnaître les aliments «bruts».



L'origine des aliments

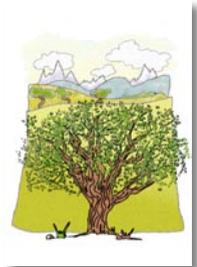
40 min à 1h00

Un jeu de rôle où les enfants sont des étapes de la fabrication des aliments transformés et doivent se regrouper en familles.

——— thèmes abordés ———

- la transformation des aliments,
- l'origine des aliments,
- le rôle de l'industrie.

—> L'enfant redécouvre l'histoire de son menu.



20 à 30 min

Céréales, légumineuses et fruits secs

ou “Pro-glu-lip” : jeu de reconnaissance et de classement des graines et fruits secs.

_____ thèmes abordés _____

- les apports nutritifs de chaque type d'aliment.
- les bases d'un équilibre alimentaire.

—> L'enfant diversifie ses connaissances alimentaires et approche par le jeu des notions abstraites de nutrition.

Les 7 familles d'aliments

30 à 45 min



jeu permettant aux enfants de classer les aliments en 7 familles.

_____ thèmes abordés _____

- équilibres diététiques des repas.
- > L'enfant comprend la nécessité d'une alimentation variée.

Possibilité de réaliser les animations sur 2 demies journées ou de présenter les modules indépendamment les uns des autres.

CONCEPTION ET RÉALISATION



Maison de l'Agriculture Biologique
du Finistère, 29460 Daoulas
Tel : 02 98 25 80 33



VALLÉE DE L'ELORN

Centre Permanent d'Initiatives pour
l'Environnement, 29470 Loperhet
Tel : 02 98 07 03 74

Structure à contacter

