

# Paysages et espèces d'oiseaux au fil de l'eau

**Type d'activité :** Programme pédagogique sur l'année

**Public :** Collège, Cycle 3 ou 4

**Thème :** Territoire / Oiseaux / Arbre / Eau

**Territoire :** Marais Poitevin Sud et Est Vendée

**Intervenants RENET possibles :** Maison du Marais Poitevin - LPO Vendée.

**Autres intervenants :** Réserve biologique de Nalliers/Mouzeuil-Saint-Martin - Base nautique de Mervent

## Objectifs

### • Objectifs généraux de la prestation :

- Sensibiliser les enfants à la protection de la nature par la découverte des paysages et de la faune (notamment les oiseaux) présente à l'échelle de leur habitat proche et à l'échelle du territoire du Marais
- Rendre l'élève conscient du circuit de l'eau dans le paysage, de la source à la mer.
- Créer les bases d'une relation entre les jeunes et leur environnement pour un développement durable.

### • Types d'approche : Expérientielle - Artistique - Sensorielle - Sportive - Ludique.

### • Lien avec les programmes scolaires

- Sciences et technologie (cycle 3) : Acquérir les principales étapes de la démarche scientifique - S'approprier des outils et des méthodes - Adopter un comportement éthique et responsable  
Thématiques : L'homme et son environnement (les caractéristiques de l'environnement, des paysages variés) - Diversité et unité du vivant
- SVT (cycle 4) : Thématiques : Effet des actions humaines sur l'écosystème - Evolution, caractères partagés et classification du vivant - Biodiversité.
- Histoire-Géographie : Se repérer dans le temps et l'espace - Pratiquer différents langages (lire une carte, un paysage, s'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte).  
Thématiques : CM1 - Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie, le localiser et le situer à différentes échelles / CM2 - Cohabiter avec la nature en ville - Mettre en relation un paysage avec les activités économiques / 5<sup>e</sup> : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler / 3<sup>e</sup> : Pourquoi et comment aménager le territoire.
- Français : langage oral, écriture, lecture.
- EPS : Adapter ses déplacements à différents types d'environnement - Se déplacer en canoë.
- Arts plastiques : Dessiner pour observer son environnement - Représenter le monde environnant ou donner forme à son imaginaire en explorant divers domaines - Mener un projet artistique.

## Déroulement étape par étape avec formulation des objectifs spécifiques

**1<sup>ère</sup> séance :** La faune du sol : un sujet de recherche captivant !

**Structure :** Réserve biologique de Nalliers/Mouzeuil-Saint-Martin

**Lieu :** Nalliers/Mouzeuil-Saint-Martin

**Durée :** 1/2 journée

**Objectifs :**

- Approche d'une démarche scientifique.
- Découverte de la faune du sol.

**Descriptif :** Du ver de terre laboureur au tardigrade invincible, sous nos pieds, chaque espèce a son rôle à jouer dans la vie du sol. Mais comment étudier ces animaux aussi surprenants qu'utiles ? À l'aide de loupes binoculaires, il s'agit de découvrir ce monde étrange (en particulier les différentes espèces de ver de terre présentes sur le site) et de s'initier à la démarche scientifique.

**2<sup>ème</sup> séance : Découverte et observation de l'environnement proche**

**Structure / Intervenant :** LPO Vendée

**Lieu :** Au bord de la Vendée, sur un chemin de halage

**Durée :** 1/2 journée

**Objectifs :**

- Réinvestissement du vocabulaire lié au thème de la rivière.
- Aborder l'action de l'homme sur son environnement (chemin de halage).
- Être capable d'identifier quelques espèces d'oiseaux.
- Connaître et pouvoir réinvestir quelques éléments de base permettant la lecture de paysage.

**Descriptif :** Cette sortie va permettre la découverte et l'identification de l'environnement proche. Il s'agit de recenser les oiseaux présents dans ce milieu de vie, mais aussi d'essayer de comprendre les raisons de la présence d'un chemin au bord de la rivière, d'en déterminer l'utilité et le fonctionnement.

**3<sup>ème</sup> séance : À la rencontre des rapaces nocturnes**

**Structure / Intervenant :** Cité des oiseaux

**Lieu :** Les Landes-Genusson

**Durée :** 1/2 journée

**Objectifs :**

- Être capable d'identifier quelques espèces d'oiseaux.
- Découvrir quelles adaptations certains oiseaux mettent en place pour vivre dans un milieu particulier.
- Aborder la notion de chaîne alimentaire.

**Descriptif :** De toutes les espèces qui existent, les chouettes et les hiboux, ces oiseaux énigmatiques, sont ceux qui fascinent le plus. Ces rapaces ont une incroyable capacité d'adaptation à leur environnement. Autrefois craints, ces chasseurs nocturnes nous rendent pourtant bien des services. Quelles capacités ces oiseaux ont-ils développées pour trouver leur place dans l'écosystème ? Pour le savoir, il s'agit de partir à leur rencontre, d'étudier leur morphologie et leur régime alimentaire (dissection de pelotes de réjection) en présence d'un scientifique spécialiste.

**4<sup>ème</sup> séance : La forêt**

**Structure / Intervenants :** Animateur de la base nautique de Mervent - Intervenant de la Maison du Marais poitevin

**Lieu :** Lac de Mervent

**Durée :** 1 journée

**Objectifs :**

- Acquérir du vocabulaire lié au thème de la rivière.
- Aborder l'action de l'homme sur son environnement.
- Connaître et pouvoir réinvestir quelques éléments de base permettant la lecture de paysage.

- Être capable d'identifier quelques espèces d'oiseaux.
- Adapter ses déplacements à différents types d'environnement : le canoë.

**Descriptif** : Grâce à une sortie canoë sur le lac de Mervent, identification d'un premier paysage : la forêt. Cette sortie est aussi l'occasion de découvrir et d'identifier les oiseaux vivant dans ce milieu, puis de comparer les espèces observées sur les deux lieux (lac et forêt). Le trajet au fil de l'eau permet plusieurs arrêts pour effectuer quelques prélèvements (végétaux, sols).

### 5<sup>ème</sup> séance : Le marais

**Structure / Intervenants** : Intervenant de la Maison du Marais poitevin

**Lieu** : Saint-Pierre-le-Vieux ou Aziré

**Durée** : 1 journée

#### **Objectifs** :

- Acquérir du vocabulaire lié au thème du marais.
- Aborder l'action de l'homme sur son environnement : les canaux.
- Connaître et pouvoir réinvestir quelques éléments de base permettant la lecture de paysage.
- Être capable d'identifier quelques espèces d'oiseaux.
- Découverte et identification de la faune aquatique (insectes et larves, amphibiens, crustacés...).

**Descriptif** : Tout au long d'un parcours, découverte de la richesse des différents paysages qui composent le territoire du Marais Poitevin. Une approche sensorielle et ludique (reconstitution d'une maquette du marais, pêche et prélèvements divers) permet une appropriation de cet environnement.

### 6<sup>ème</sup> séance : L'océan

**Structure / Intervenants** : LPO Vendée - Intervenant de la Maison du Marais poitevin

**Lieu** : Baie de l'Aiguillon

**Durée** : 1 journée

#### **Objectifs** :

- Découvrir et apprendre à reconnaître des espèces d'oiseaux communes, comprendre leur régime alimentaire en fonction de la forme de leur bec.
- Apprendre à observer et à identifier les oiseaux à l'aide d'une paire de jumelles ou d'une longue-vue.
- S'initier à l'écoute et à la reconnaissance par le chant.
- Aborder l'action de l'homme sur son environnement : les canaux.
- Connaître et pouvoir réinvestir quelques éléments de base permettant la lecture de paysage.

**Descriptif** : Visite et observation, particulièrement des oiseaux, au sein de la réserve naturelle de la baie de l'Aiguillon.

## Productions des élèves

- Exposition au sein du CDI du collège sous forme de panneaux présentant les principaux sites visités et exploités (photos prises sur place, maquettes, schémas et dessins, textes rédigés par les élèves...)
- Fresques représentant les différents paysages rencontrés.
- Répertoire numérique regroupant les cartes d'identité des différents oiseaux rencontrés (photos, croquis, cris...).

## Tarif indicatif

Total des dépenses du projet en € TTC : 1444

Total de la prise en charge demandée au PNR du marais Poitevin en € TTC : 793

Reste à financer en € TTC : 651